

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.8 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс

1

Семестр

1, 2

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	54	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	90	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	90	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	2	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.Б. Мамаева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
16.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного  
учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания  
населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	<b>знания:</b> естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий <b>умения:</b> критически анализировать информацию на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий <b>навыки:</b> поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>знания:</b> информации из различных источников <b>умения:</b> отбирать информацию из различных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи <b>навыки:</b> систематизации обнаруженной информации, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>знания:</b> теории аргументации <b>умения:</b> выбирать оптимальный вариант решения задачи <b>навыки:</b> выбора варианта решения задач в соответствии с собственной аргументацией
	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<b>знания:</b> системного подхода и критического анализа <b>умения:</b> разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации <b>навыки:</b> применения системного подхода и критического анализа доступных источников информации

	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p><b>знания:</b> основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления</p> <p><b>умения:</b> применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>навыки:</b> философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, устойчивой мировоззренческой позиции</p>
2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знания:</b> представлений о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>умения:</b> ориентироваться в представлениях о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>навыки:</b> понимания представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знания:</b> межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>умения:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>навыки:</b> понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<p><b>знания:</b> культурных особенностей и универсалий межкультурного взаимодействия</p> <p><b>умения:</b> выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия</p> <p><b>навыки:</b> межкультурного взаимодействия на основе культурных особенностей и универсалий в обществе</p>

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<p><b>знания:</b> исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p> <p><b>умения:</b> понимать особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p><b>навыки:</b> уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p>
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p><b>знания:</b> культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p> <p><b>умения:</b> взаимодействия с другими людьми на основе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>навыки:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p><b>знания:</b> ценностные ориентиры и гражданскую позицию современного общества</p> <p><b>умения:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно высказывать собственную точку зрения</p> <p><b>навыки:</b> аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Информационные технологии (УК-1), Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Основы технологического предпринимательства (УК-1), Философские основы социальной работы (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Возникновение и развитие философии</b>	<b>108</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Философия и ее роль в обществе	2	
Практическое занятие. Философия в системе общественных наук	2	
Лекция. Философия Древности	2	
Практическое занятие. Философия Древней Индии и Древнего Китая	2	
Лекция. Философия Древней Греции	2	
Практическое занятие. От натурфилософии к логике Аристотеля	2	
Лекция. Философия Средних веков	2	
Практическое занятие. Религиозная Средневековая философия	2	
Лекция. Философия эпохи Возрождения	2	
Практическое занятие. Антропоцентризм эпохи Возрождения	2	
Лекция. Философия Нового времени и Просвещения	2	
Практическое занятие. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм	2	
Лекция. Немецкая классическая философия	2	
Практическое занятие. Философские идеи И.Канта, Г.Гегеля, философская антропология Л.Фейербаха, пессимистическая философия А.Шопенгауэра	2	
Лекция. Марксистская философия	2	
Практическое занятие. Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса	2	
Лекция. Философия 20 века: экзистенциализм, психоанализ, философия жизни, постпозитивизм.	2	
Практическое занятие. Философия 21 века.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Тестирование 2. Подготовка докладов 3. Эссе.	72	

Иная контактная работа: зачет	0
-------------------------------	---

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Основные философские проблемы</b>	<b>72</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Основной вопрос философии	2	
Практическое занятие. Бытие и сознание	4	
Лекция. Диалектика и синергетика	2	
Практическое занятие. Системно-синергетическое направление в современной философии и науке.	4	
Лекция. Человек и общество через призму философского понимания	2	
Практическое занятие. Философская антропология	4	
Лекция. Гносеология - теория познания	2	
Практическое занятие. Знание и познание	4	
Лекция. Философия науки и техники	2	
Практическое занятие. Развитие науки: эволюция или революция?	4	
Лекция. Философия культуры	2	
Практическое занятие. Формы культуры в современном обществе	4	
Лекция. Аксиология- учение о ценностях	2	
Практическое занятие. Смысл и ценность жизни	4	
Лекция. Философское понимание глобализации	2	
Практическое занятие. Теории глобализации	4	
Лекция. Этика-учение о морали	2	
Практическое занятие. Этика новая или "старая"?	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Тестирование 2. Подготовка докладов 3. Эссе	18	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **Философия** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине **Философия**, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть философских теорий. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой

дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины **Философия**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины **Философия**, к электронным библиотечным системам, первоисточникам философских текстов.

Изучение дисциплины **Философия** включает написание эссе, прохождение контрольного тестирования по разделам курса, конспектирование философских текстов и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Философия [Текст] : упр. блок УМК для студентов соц., упр. и экон. направлений очной формы обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т"; [сост.: Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 70 с. Экземпляры: всего 107.	107 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_Filosofija.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_Filosofija.pdf</a>
2.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/230003">https://e.lanbook.com/book/230003</a>
3.	Войтов, А. Г. Философия: избранные ЭССЕ [Электронный ресурс] : пособие исследователям, аспирантам, докторантам / Войтов А. Г. Москва: Дашков и К, 2021. - 654 с. ISBN 978-5-394-00900-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/230000">https://e.lanbook.com/book/230000</a>
4.	Шалаев, Владимир Павлович. Философские основы социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"] / В. П. Шалаев. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 250 с. ISBN 5-8158-0551-4. Экземпляры: всего 71.	71 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/SHalaev_filosofskie__osnovy.pdf">https://portal.volgatech.net/books/SHalaev_filosofskie__osnovy.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение



№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом	отлично

	обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения	
--	--	--

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### 1. Тестирование (примерное)

1. Как звали легендарного основателя даосизма?  
а) Лао-цзы; б) Конфуций; в) Ле-дао; г) как-то иначе.
2. Априорная форма чувственного созерцания по Канту это:  
а) сенсуализм; б) время; в) идея; г) представление.
3. Кто автор книги "Мир как воля и представление"?  
а) Гегель; б) Дильтей; в) Ницше; г) ни один из них.
4. Каким термином в феноменологии обозначается содержательность любого акта сознания, его направленность на предмет?  
а) трансцендентность; б) интенциональность; в) рефлексивность; г) ни одним из названных.
5. Какому принципу был противопоставлен поиск чистых сущностей в феноменологии?  
а) релятивизму; б) очищению сознания; в) анализу; г) всем перечисленным понятиям и принципам.
6. Какое философское направление возникло позже всех остальных?  
а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.
7. Какое из перечисленных философских направлений было склонно возвеличивать роль систем?  
а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.
8. Идеи какого философа XX века составили теоретическую основу протеста новых левых"?  
а) Пирса; б) Куна; в) Маркузе; г) Ницше.
9. Какие слои населения, по мнению философов Франкфуртской школы, способны возглавить революционный протест?  
а) коммунисты; б) рабочие; в) крестьяне; г) какие-то другие слои.
10. Как принято называть позицию Эриха Фромма в философии?  
а) пессимизм ; б) этический рационализм; в) экзистенциализм; г) этический гуманизм.

Критерии оценивания:

8-10 - отлично - глубокие знания в области философии.

5-7 - хорошо- знания философии есть, но встречаются ошибки

2-4 - удовлетворительно - присутствуют исключительно базовые знания философии.

0-1 - неудовлетворительно- знания философии отсутствуют.

## 2. Эссе

Эссе представляет собой рассуждение на заданную тему. Содержание эссе должно соответствовать его тематике, в эссе необходимо показать знание философских теорий и терминов, выразить собственную позицию по отношению к теме эссе. Объем эссе - не менее 200 слов.

Темы эссе по философии:

1. «Человек немыслим вне общества.» Л. Толстой
2. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
3. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
4. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
5. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
6. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
7. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский
8. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искушение». Цицерон
9. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
10. «Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
11. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
12. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
13. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публиций Сир
14. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
15. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». Валери
16. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
17. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
18. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу

### Критерии оценивания:

**8-10 - отлично** - эссе раскрывает основную тему, в нем использованы философские теории и термины, обоснована собственная позиция, объем - не менее 200 слов.

**5-7 - хорошо** - эссе в целом раскрывает основную тему, в нем использованы базовые философские теории и термины, однако в тексте присутствуют неточности, слабо выражена личная позиция или недостаточный объем текста.

**2-4 - удовлетворительно** - тема обозначена, но не раскрыта, присутствуют фактические или логические ошибки, аргументация не убедительна, объем текста не соответствует заданным требованиям.

0-1 - неудовлетворительно - эссе не раскрывает тему или не соответствует ей, философские теории и термины не упоминаются, аргументация присутствует исключительно на основе личного опыта, допускаются многочисленные смысловые ошибки, объем текста не соответствует требованиям.

### **3. Работа с философскими текстами (конспект)**

Конспект составляется на основании оригинальных философских текстов. Задача студента - выделить основную идею текста и объяснить ее.

Тексты:

1. Декарт "Страсти души"
2. Декарт "Разыскание истины"
3. Бэкон "Новая Атлантида"
4. Бэкон "Новый Органон"
5. Локк "Рассуждение о чудесах"
6. Сенека "Нравственные письма"
7. Платон "Государство"
8. Б.Спиноза "Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье"
9. Д. Юм "О бессмертии души"
10. Гельвеций. Из произведений "Об уме", "О человеке"
11. Жан-Жак Руссо "О зрелищах"
12. Жан-Жак Руссо "Рассуждение"
13. И. Кант "Грезы духовидца, поясненные грезами метафизики"
14. Гёте "Фауст"
15. Г.В.Ф. Гегель "Кто мыслит абстрактно?"
16. Людвиг Фейербах "Сущность религии"
17. Огюст Конт "Дух позитивной философии"
18. Ф.М. Достоевский. Легенда о Великом Инквизиторе (из романа "Братья Карамазовы")
19. Ф.М. Достоевский "Сон смешного человека"
20. Ф. Ницше "Так говорил Заратустра"
21. Е. Трубецкой "Смысл жизни"
22. М. Хоркхаймер, Т. Адорно "Диалектика просвещения"
23. Жан-Поль Сартр "Экзистенциализм - это гуманизм"
24. Альбер Камю "Миф о Сизифе"

Критерии оценивания:

8-10 - отлично - выделена основная мысль автора, объяснены термины, которые он употребляет в тексте.

5-7 - хорошо- выделена основная мысль автора, термины не объяснены.

2-4 - удовлетворительно - основная мысль автора выражена не четко, термины не объяснены.

0-1 - неудовлетворительно - основная мысль автора не выражена.

#### **4. Темы для докладов.**

1.  
На  
учн  
ая  
фо  
рма  
фи  
лос  
оф  
ии  
и  
ее  
отл  
ичи  
е от  
дру  
гих  
фо  
рм  
фи  
лос  
оф  
ии.

2.  
Вре  
мя,  
мес  
то  
и  
при  
чин  
ы  
воз  
ник  
нов  
ени  
я  
фи  
лос  
оф  
ии.

3.  
Ос

нов  
ны  
е  
нац  
ион  
аль  
ны  
е  
фи  
лос  
офс  
кие  
уче  
ния  
Ки  
тая

4.  
Ос  
нов  
ны  
е  
чер  
ты  
сре  
дне  
век  
ово  
й  
тео  
лог  
иче  
ско  
й  
фи  
лос  
оф  
ии.

5.  
Ос  
обе  
нно  
сти  
евр  
опе  
йск  
ой  
фи  
лос  
оф  
ии  
Но  
вог  
о

вре  
мен  
и.

6.  
Ос  
нов  
ны  
е  
осо  
бен  
нос  
ти  
и  
пре  
дст  
ави  
тел  
и  
нем  
ецк  
ой  
кла  
сси  
чес  
кой  
фи  
лос  
оф  
ии.

7.  
Со  
вет  
ски  
й  
вар  
иан  
т  
мар  
кси  
стк  
ой  
фи  
лос  
оф  
ии.  
Ос  
обе  
нно  
сти  
и  
иде  
и.

8.  
Об  
ща  
я  
хар  
акт  
ери  
сти  
ка  
нек  
лас  
сич  
еск  
ой  
иде  
али  
сти  
чес  
кой  
нем  
ецк  
ой  
фи  
лос  
оф  
ии.

9.  
Об  
щи  
е  
пон  
яти  
я и  
про  
бле  
мы,  
рас  
сма  
три  
вае  
мы  
е  
экз  
ист  
енц  
иал  
изм  
ом.

**Критерии оценивания:**

**10-8 - отлично** - доклад структурирован, в нем используются философские теории и термины, приведены уместные примеры, свободное владение материалом без опоры на текст.



**7-5 - хорошо** - доклад логически структурирован, в нем используются основные теории и термины из философии, примеры не всегда уместны или есть фактические ошибки в докладе, при докладе студент опирается на текст.

**2-4- удовлетворительно** - основная мысль доклада передана без опоры на философские теории и термины, текст читается, присутствуют грубые ошибки.

**0-1 - неудовлетворительно** - доклад не соответствует теме, допущены грубые ошибки, примеры неуместны.

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

### 1. Вопросы к зачёту

1. Специфика философского знания. Основные функции философии.
2. Общая характеристика основных философских дисциплин.
3. Мировоззрение, его структура и роль в обществе
4. Философия, наука, религия как формы культуры.
5. Философские системы Древнего Китая.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Основные концепции философской мысли Древней Индии.
8. Натурфилософия античности (Милетская школа, Пифагорейцы).
9. Элеаты и Гераклит.
10. Софисты и Сократ.
11. Демокрит; античный атомизм и материализм
12. Платон как основоположник объективного идеализма
13. Философские взгляды Аристотеля.
14. Развитие античной философии в период эллинизма (стоики, скептицизм, неоплатонизм).
15. Принятие христианства в Европе как мировоззренческая революция. Философские основания христианства.
16. Реализм и номинализм в средневековой философии.
17. Фома Аквинский как представитель схоластики.
18. Философия эпохи Возрождения (Н.Кузанский как один из первых гуманистов; Макиавелли).
19. Эмпирическая традиция в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Д.Локк, И.Ньютон).
20. Рационализм. Взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, Г. Лейбница.
21. Субъективный идеализм Д.Беркли и Д.Юма
22. Философия эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта ("Критика чистого разума").
24. Этическая проблематика у И. Канта.
25. Немецкая классическая философия после Канта (система и метод Гегеля).

### 2. Вопросы к экзамену

1. Человек как предмет философского анализа.
2. Основные концепции антропосоциогенеза.
3. Сознание как предмет философского осмысления.
4. Аксиологические параметры и парадоксы человеческого бытия.
5. Жизнь, смерть и бессмертие человека. Ценность жизни человека.
6. Методологическое значение принципов и основных законов диалектики.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
8. Структура теоретического и эмпирического исследования.
9. Динамизм бытия и понятие развития.
10. Понимание диалектики в истории философии.
11. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современного мира.
12. Бытие как предмет онтологии.

13. Философия как особая форма духовной жизни человека и общества.
14. Исторические формы мировоззрения.
15. Специфика философского мышления.
16. Функции философской науки.
17. Философия как синтез науки, искусства и религии.
18. Древневосточная философия.
19. Античная философия.
20. Философия средневековья.
21. Философия эпохи Возрождения.
22. Классическая немецкая философия: Кант, Фихте, Шеллинг.
23. Классическая немецкая философия: Гегель.
24. Эволюция русской идеи и русская философия XIX века.
25. Философия и национальное самосознание.
26. Философия Фейербаха.
27. Философия Маркса.
28. Философия Шопенгауэра.
29. Философия Ницше.
30. Русская философская мысль.
31. Философия позитивизма и эволюционизма. Неопозитивизм.
32. Религиозно-философские направления развития философской науки.
33. Философия и психоанализ.
34. Марксистская философия.
35. Философия в современном мире.
36. Антропологические направления в философской науке.
37. Экзистенциализм и прагматизм.
38. Личность как социальная проекция человека.
39. Ценности и их роль в жизни человека и общества.
40. Культура как предмет философского анализа.
41. Конфликтная модель общества и свобода личности.
42. Сознание и творчество.
43. Сознание и духовное бытие человека.
44. Основные свойства и структура сознания.
45. Сознание и язык.
46. Современная коммуникация и сознание человека
47. Природа в истории философской мысли.
48. Идея человека в науке, философии и религии.
49. Структура диалектики.
50. Человек как часть коммуникативных систем.
51. Глобальные проблемы современной цивилизации.
52. Познание и проблема истины в философской науке.
53. Практика и её роль в познании.
54. Герменевтика.
55. Основные направления постижения бытия в истории философии.
56. Многообразие форм бытия. Движение как способ бытия материи.
57. Философский смысл категории бытия. Пространство и время.
58. Философское понимание материи. Материальное единство мира.

### **Критерии оценивания:**

#### **Пороговый уровень: удовлетворительно (60-74 балла).**

Владение студентом основным объемом знаний по дисциплине;  
но демонстрация затруднения в самостоятельных ответах,  
оперирование неточными формулировками;  
в процессе ответов допущение ошибок по существу вопросов;  
способность решать наиболее легкие задачи, владение обязательным минимумом методов исследований.

**Продвинутый уровень: хорошо (75-89).**

Владение студентом знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (при наличии пробелов знаний в некоторых, достаточно сложных разделах); самостоятельное и отчасти самостоятельное (при наводящих вопросах) предоставление полноценных ответов на вопросы;  
наличие некоторых затруднений при выделении наиболее существенного, но недопущение серьезных ошибок в ответах;  
умение решать лёгкие и средней тяжести ситуационные задачи.

**Высокий уровень: отлично (от 90 баллов).**

Владение студентом знаниями предмета в полном объеме учебной программы; достаточно глубокое осмысление дисциплины;  
предоставление самостоятельного и исчерпывающего ответа на поставленные вопросы, подчёркивание при этом самого существенного,  
умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать изученный материал; чёткое формирование ответов;  
основательное знакомство с фактическим материалом, а также с методами и теорией философской науки.

**Пример билета промежуточной аттестации**

Поволжский государственный технологический университет  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0  
по дисциплине «Философия»  
Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Направленность «Социальная работа в системах социальных служб»

1. Сознание как предмет философского осмысления.
2. Философия средневековья.
3. Структура диалектики.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /К.Э. Бурнашев/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.